

**PEMBELAJARAN PEMECAHAN MASALAH SECARA  
*MASTERY LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN  
HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA  
KELAS VIII<sub>B</sub> DI MTs AL-ISLAM  
RUMBIO**



**Oleh**

**NUR SRI HAYATINA**

**NIM. 10515000501**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1430 H/2009 M**

## **ABSTRAC**

**Nur Sri Haratina (2008) :**      **Trouble Shooting study by mastery learning to increase result of learning mathematics of student of class VIII in MTs Al-Islam Rumbio.**

This research aim to to know there its his do not the make-up of result learn the mathematics of student VIII in MTS Al-Islam Rumbio after following study by using trouble shooting study by mastery learning. In this research its problem formula is "what trouble shooting study by mastery learning can improve the result learn the mathematics of student of class VIII in MTS Al-Islam Rumbio?

This research represent the research of class action, that is teacher which sharing in course of study. Subjek in this research is student of class VIII in MTS Al-Islam Rumbio, and its object is trouble shooting study by mastery learning and result of learning.

Data intake in this research use the tes, writer give the final tes of study. After obtained by data of result of learning student mathematics before and hereafter use the action, and analyse the data. Technics analyse the data used by analysis of statistic inferensial. Analyse the descriptive statistic aim to for the descriptive of data about value tes of result of learning student and data about complete result of learning student mathematics, while analysis inferensial to test the action efficacy by comparing result learn the mathematics before action with the mathematics result hereafter action by using statistic that is " t" what is used by using program SPSS.

Pursuant to result research from analyse the action obtained by conclusion that trouble shooting study by mastery learning applied can improve the result learn good, this matter is visible from complete analysis of student of class VIII in MTS AL-ISLAM Rumbio hereafter action of at entire all indicator, from analysis obtained individually there are 27 complete student people and 3 one who not yet reached complete.

Result learn the student before and hereafter action by guidance at value tes " t" by comparing t ( t observation) by t ( t table), where by df 29 scored a point by 2,04

for the level of 5% and also at level signifikan 1% ( $2,04 < -19,336 < 2,76$ ) meaning refused nul.

From result analyse above inferential hence that refused nul hypothesis, thereby hypothesis alternative accepted. Hence there are difference which signifikan of among between result learn the student mathematics before applied by a trouble shooting study by mastery learning.

## **ABSTRAK**

**Nur Sri Hayatina(2008) : “Pembelajaran pemecahan masalah secara mastery learning untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII, di MTs Al-Islam Rumbio”.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya peningkatan hasil belajar matematika siswa VIII di MTS Al-Islam Rumbio setelah mengikuti pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran pemecahan masalah secara mastery learning. Dalam penelitian ini rumusan masalahnya adalah “ apakah pembelajaran pemecahan masalah secara mastery learning dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII di MTs Al-Islam rumbio?

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, yaitu guru yang berperan langsung dalam proses pembelajaran. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di MTs Al-Islam Rumbio, dan objeknya adalah pembelajaran pemecahan masalah secara mastery learning dan hasil belajar.

Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan tes, penulis memberikan tes diakhir pembelajaran. Setelah diperoleh data hasil belajar matematika siswa sebelum dan sesudah menggunakan tindakan, dan menganalisa data. Tehnik analisa data yang digunakan adalah analisa statistic inferensial. Analisa statistic deskriptif bertujuan untuk mendiskrikan data tentang nilai tes hasil belajar siswa dan data tentang ketuntasan hasil belajar matematika siswa, sedangkan analisis inferensial untuk menguji keberhasilan tindakan dengan cara membandingkan hasil belajar matematika sebelum tindakan dengan hasil matematika sesudah tindakan dengan menggunakan statistic yaitu “t” yang digunakan dengan menggunakan program SPSS.

Berdasarkan hasil penelitiandari analisis tindakan diperoleh kesimpulan bahwa pembelajaran pemecahan masalah secara mastery learning yang diterapkan bisa meningkatkan hasil belajar yang baik, hal ini dapat dilihat dari analisis ketuntasan siswa

kelas VIII di MTs AL-Islam Rumbio sesudah tindakan pada seluruh indicator, dari analisis diperoleh secara individual terdapat 27 orang siswa yang sudah tuntas dan 3 orang yang belum mencapai ketuntasan.

Hasil belajar siswa sebelum dan sesudah tindakan dengan berpedoman pada nilai tes "t" dengan membandingkan t (t observasi) dengan t (t table), dimana dengan df 29 diperoleh angka 2,04 untuk taraf 5% maupun pada taraf signifikan 1% ( $2,04 < 19,336 < 2,76$ ) yang berarti nihil ditolak.

Dari hasil analisis di atas maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis nihil ditolak, dengan demikian hipotesis alternative diterima. Maka terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar matematika siswa sebelum diterapkan pembelajaran pemecahan masalah secara mastery learning.

## ملخص

"تعليم التحليل المشكلة بالطريقة التعليمية الكاملة لترقية نور سرى حياتنا (2009) :

الحاصل التعلم الرياضية لدى طلاب الفصل الثامن ب فى  
المدرسة الثانوية "الاسلام" رومبيوا"

الاهداف من هذا البحث لمعرفة هل هناك الترقية الحاصل التعلم الرياضية لدى  
طلاب الفصل الثامن ب فى المدرسة الثانوية "الاسلام" رومبيوا" بعد التعليم باستعمال  
التعليم التحليل المشكلة بالطريقة التعليمية الكاملة. و تكون المشكلة من هذا البحث هو "  
هل يستطيع التعليم التحليل المشكلة بالطريقة التعليمية الكاملة لترقية الحاصل التعلم  
الرياضية لدى طلاب الفصل الثامن ب فى المدرسة الثانوية "الاسلام" رومبيوا"؟

ان هذا البحث بحث العملية الفصل, فالمعلم له الوجب فى عملية التعليم. والافرد من  
هذا البحث هم طلاب الفصل الثامن ب فى المدرسة الثانوية "الاسلام" رومبيوا", واما  
الموضوع البحث هو تعليم التحليل المشكلة بالطريقة التعليمية الكاملة والحاصل التعليم.

فى جامع البيانات من هذا البحث باستعمال الامتحان, فأعطى الباحث الامتحان فى  
اخي التعليم. وبعد وجد البيانات الحاصل التعليم الرياضية لدى طلاب الفصل الثامن ب فى  
المدرسة الثانوية "الاسلام" رومبيوا" بعد و قبل عمل الاعمال و التحليل البيانات. وطريقة  
التحليل البيانات التى استعمال بالتحليل ستاتستك الوصفية و التحليل ستاتستك انفرانسيال.  
و التحليل ستاتستك الوصفية له الاهداف لوصفية البيانات عن الناتجة الامتحان الحاصل  
التعليم الطلاب و البيانات عن الكامل الحاصل التعلم الرياضية الطلاب. واما التحليل  
ستاتستك انفرانسيال لامتحان الحاصل العمل بالطريقة الموجهة الحاصل التعليم الرياضية

" الذي استعمل قبل عمل بالحاصل الرياضية بعد عمل باستعمال ستاتستك وهو الامتحان "

( SPSS) باستعمال البرنامج س ف س س )

نعود الى الحاصل البحث من التحليل العلمية التي وجد الخلاصة ان التعليم التحليل المشكلة بالطريقة التعليمية الكاملة التي التنفيذ تستطع لترقية الحاصل التعلم جيد, فهذا من التحليل التعليم الكامل الرياضية لدى طلاب الفصل الثامن ب في المدرسة الثانوية "الاسلام"رومبيوا"

بعد العلمية في جميع الاهداف, فمن التحليل وجد بالطريقة الفردى وجد 27 طالبا وهم عاموا بالكامل و ثلثة الطلاب الذين هم لم يتوصلوا الكامل.

" بمقارنة فالحاصل التعلم الطلاب قبل و بعد العلمية بالنظر الى النتيجة الامتحان "

وجد النتيجة 2,4 لافراض الاساسى 5% و 2,76 df مكعب), با t29 (tt ملاحظة) با t to) لافراض

(علامة الرياضية – (الناقص) فى هذا tt = -19,336 انها اكبر من to الاساسى 1% با الحال لا يستعمل او حذف فى الافراض الاساسى 5% واما فى الافراض الاساسى 1% )

( 2,76 ) و ان هذه ناقصة و مردود. >19,336 > 2,04

ومن الحاصل التحليل السابق فالخلاصة ان الافراد الاساسى ناقصة و مردود, فلذلك ان الافراض الاساسى الالتر نايق مقبول. فالخلاصة الاساسى الحاصل التعلم الرياضية لدى طلاب قيل عمل التعليم التحليل المشكلة بالطريقة التعليمية الكاملة. فالخلاصة ان حاصل التعلم الطلاب الرياضية فيها الترقية بعد تنفيذ التعليم التحليل المشكلة بالطريقة التعليمية الكاملة.

## DAFTAR ISI

### HALAMAN JUDUL

### HALAMAN PENGAJUAN

### HALAMAN PERSETUJUAN..... i

### HALAMAN PENGESAHAN..... ii

### PENGHARGAAN..... iii

### ABSTRAK..... vi

### DAFTAR ISI..... ix

### DAFTAR TABEL..... xi

### DAFTAR LAMPIRAN..... xii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang.....	1
B. Penegasan Istilah.....	6
C. Permasalahan .....	7
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	8

### BAB II PEMBAHASAN

A. Konsep Teoritis.....	9
B. Penelitian yang Relevan.....	20
C. Konsep Operasional .....	20
D. Hipotesis Tindakan .....	24

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Bentuk Penelitian.....	25
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	27
C. Subjek dan Objek Penelitian .....	27
D. Rencana penelitian .....	27
E. Instrument Penelitian.....	29
F. Teknik Pengumpulan Data .....	30
G. Teknik Analisis Data .....	34

### BAB IV PENYAJIAN DAN HASIL PENELITIAN

A. <i>Setting</i> Lokasi.....	37
B. Hasil Penelitian.....	49



C. Pembahasan.....	85
--------------------	----

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	86
B. Saran.....	86

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## **RIWAYAT HIDUP PENULIS**

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Dalam era globalisasi dan pasar bebas manusia dihadapkan pada perubahan-perubahan yang tidak menentu. Ibarat nelayan di “lautan lepas” yang dapat menyesatkan kita jika tidak memiliki “kompas” sebagai pedoman untuk bertindak dan mengarahkannya.

Hal ini telah mengakibatkan hubungan yang tidak linear antara pekerjaan dan lapangan kerja, menanggapi hal tersebut pendidikan harus diletakkan empat pilar yaitu belajar mengetahui (*learning to know*), belajar melakukan (*learning to do*), belajar hidup dalam kebersamaan (*learning to live together*), dan belajar menjadi diri sendiri (*learning to be*). Kultur yang demikian harus dikembangkan dalam perkembangan manusia untuk meningkatkan mutu pendidikan.<sup>1</sup>

Pendidikan merupakan masalah yang sangat menarik untuk dibahas. Sebab pendidikan sangat penting dalam kehidupan dan tidak dapat dipisahkan dari kehidupan, baik dari kehidupan seseorang, keluarga, maupun bangsa dan Negara. Mengingat sangat pentingnya bagi kehidupan, maka pendidikan harus dilaksanakan dengan sebaik-baiknya, sehingga memperoleh hasil yang diharapkan. Untuk melaksanakan pendidikan kita harus mulai dengan pengadaan tenaga pendidikan sampai pada usaha peningkatan mutu tenaga pendidikan.<sup>2</sup>

Hal ini disebabkan oleh suatu kesadaran bahwa melalui pendidikan manusia dapat mengaktualisasikan atau menggali segenap potensi yang dibawa sejak lahir. Apabila potensi ini harus dikembangkan diharapkan nantinya dapat menciptakan suasana pendidikan yang lebih baik dalam penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi sebagai pedoman dalam menilai tingkat kecerdasan suatu bangsa, salah satu di antaranya dalam bidang studi matematika.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan pada setiap jenjang pendidikan. Matematika sebagai suatu disiplin ilmu mempunyai peranan yang sangat besar dalam kehidupan. Oleh karena itu penugasan yang baik

---

<sup>1</sup> Mulyasa. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung : Rosdakarya

<sup>2</sup> Sudirman N, dkk. 1991. *Ilmu Pendidikan* . Bandung: Rosdakarya

terhadap mata pelajaran matematika sangat diperlukan. Secara umum kenyataan di lapangan menunjukkan masih banyak siswa yang nilainya di bawah standar ketuntasan minimal (SKM) yang ditetapkan sekolah.

Pemerintah telah menetapkan standar ketuntasan yang harus dicapai oleh siswa, ketuntasan setiap indikator yang telah ditetapkan dalam suatu kompetensi berkisar antara 0-100% kriteria ideal ketuntasan untuk masing-masing indikator 70% satuan pendidikan harus menentukan kriteria ketuntasan minimal dengan mempertimbangkan tingkat kemampuan rata-rata peserta didik serta kemampuan sumber daya pendukung dalam menyelenggarakan pembelajaran. Satuan pendidikan diharapkan meningkatkan kriteria ketuntasan belajar secara terus menerus untuk mencapai kriteria ketuntasan ideal.<sup>3</sup>

Pemerintah juga memberikan kewajiban kepada sekolah untuk mengatur standar ketuntasan sendiri sesuai dengan keadaan sekolah masing-masing, dari informasi yang penulis peroleh dari guru matematika kelas VIII MTs Al-Islam Rumbio bahwa hasil belajar matematika siswa MTs Al-Islam Rumbio masih rendah. Hal ini tampak dari gejala-gejala sebagai berikut:

1. Skor / nilai matematika yang diperoleh siswa masih di bawah standar yaitu di bawah 60
2. Sebagian besar siswa tidak bisa menyelesaikan soal-soal latihan , PR, dan ulangan matematika.
3. Siswa baru bisa menjawab soal-soal apabila melihat contoh.
4. Jika diberi kuis banyak siswa yang sulit mengerjakannya

Adapun usaha yang dilakukan guru untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa diantaranya :

1. Membagikan hasil setiap ulangan dengan segera, tujuannya agar siswa berusaha untuk meningkatkan nilai yang lebih baik pada ulangan berikutnya.
2. Menunjuk secara acak beberapa siswa mengerjakan tugas yang telah diberikan sebelumnya di depan kelas, dengan tujuan agar penyelesain

---

<sup>3</sup> Munandar. 2007. *Guru Profesional*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. hlm . 363

tugas yang diberikan guru bukan hasil contekan, tetapi benar-benar hasil pekerjaannya.

3. Membuat kelompok diskusi agar siswa bersama-sama membahas soal-soal yang diberikan guru.
4. Memberikan ulangan perbaikan agar siswa berusaha belajar sehingga hasilnya dapat meningkat pada ulangan perbaikan tersebut.
5. Membimbing siswa dalam mengerjakan soal-soal sehingga siswa merasa diperhatikan dalam pembelajaran.

Namun usaha-usaha tersebut belum mencapai tujuan sesuai yang diharapkan, keadaan ini menunjukkan bahwa masih diperlukan perbaikan dalam pembelajaran agar hasil belajar matematika siswa dapat meningkat.

Untuk menyamaratkan dan meningkatkan kemampuan siswa yang lemah dan lambat dalam menguasai pelajaran serta untuk meningkatkan hasil belajar siswa ditawarkan salah satu metode pembelajaran yaitu pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning*. Siswa yang pandai dapat memberikan bantuan kepada siswa yang kurang pandai

Pemecahan masalah adalah aktivitas yang mempesonakan untuk hampir setiap murid, maka penyelesaian masalah dalam pelajaran matematika dapat meningkatkan motivasi, yaitu dapat membuat matematika lebih menarik untuk banyak murid.<sup>4</sup> Dan secara tidak langsung pemecahan masalah dalam pelajaran matematika dapat meningkatkan hasil belajar matematika.

Memecahkan masalah dapat dipandang sebagai proses dimana pelajar menemukan kombinasi aturan-aturan yang telah dipelajarinya lebih dahulu yang digunakan untuk memecahkan masalah yang baru.<sup>5</sup> Menurut Nasution, bahwa dalam memecahkan masalah pelajar harus berfikir, mencobakan hipotesis dan bila berhasil memecahkan masalah itu mempelajari sesuatu yang baru.<sup>6</sup> Maka

---

<sup>4</sup> Murtado S dan Tambunan. 1987. *Pengajaran Matematika*. Jakarta : Universitas Terbuka. hlm. 76

<sup>5</sup> Nasution. 2005. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara. hlm. 170

<sup>6</sup> Ibid

kemampuan pemecahan masalah hendaknya dimiliki oleh semua siswa agar tercapainya tujuan pembelajaran sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa.

Sedangkan *mastery learning* bertujuan agar bahan yang dipelajari dikuasai sepenuhnya oleh murid. *Mastery learning* ini menguraikan faktor-faktor pokok yang mempengaruhi keberhasilan belajar siswa. Ia menyatakan bahwa bakat siswa untuk suatu pelajaran tertentu dapat dibutuhkan untuk belajar untuk mencapai tingkat penguasaan tertentu. Ini berarti bahwa siswa yang berbakat tinggi akan dapat menguasai bahan lebih cepat sedangkan siswa yang berbakat rendah akan menguasai bahan dengan lambat.<sup>7</sup> Jadi dengan seperti ini ada tuntutan bagi siswa untuk menguasai pelajaran sepenuhnya secara cepat maka secara tidak langsung guru telah melibatkan siswa untuk berpartisipasi dalam pembelajaran. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Konfusius “apa yang saya kerjakan saya pahami”.

Berdasarkan paparan di atas maka penulis berasumsi bahwa pembelajaran pemecahan masalah melalui *mastery learning* dapat meningkatkan hasil belajar.

Menurut sepengetahuan penulis judul ini belum ada yang meneliti, judul ini relevan dengan kurikulum yang digunakan, kemudian pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* ini memiliki keunggulan yang tujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, serta ditinjau dari segi waktu, tenaga, pikiran, dan dana, penulis merasa mampu melaksanakan penelitian ini.

## **B. Definisi istilah**

1. Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungan sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang baik. Perubahan perilaku ini baik berupa pengetahuan, keterampilan, ataupun sikap.<sup>8</sup>
2. Pemecahan masalah atau *problem solving* dapat didefinisikan sebagai penyelesaian dari situasi yang dipandang sebagai satu problem oleh orang yang akan menyelesaikan problem itu.<sup>9</sup>

---

<sup>7</sup> Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar Disekolah*. Jakarta : Reneka Cipta. hlm.

<sup>8</sup> Ibid

<sup>9</sup> Mulyasa. Op. Cit., hlm. 100

3. *Mastery learning* adalah penguasaan penuh.<sup>10</sup>
4. Meningkatkan adalah menaikkan atau meninggikan.<sup>11</sup>
5. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.<sup>12</sup> Hasil belajar yang dimaksud disini ialah skor atau nilai yang menggambarkan tingkat penguasaan siswa terhadap materi yang diperoleh dari tes yang dilakukan setelah proses pembelajaran matematika dilaksanakan.
6. Matematika adalah ilmu tentang bilangan-bilangan, hubungan antara bilangan, dan prosedur operasional yang digunakan dalam menyelesaikan masalah mengenai bilangan. (debdikbud).<sup>13</sup>

### **C. Permasalahan**

#### **1. Identifikasi Masalah**

Masalah pokok penelitian ini dapat di identifikasikan sebagai berikut:

- a. Hasil belajar Matematika siswa kelas VIII MTs Al-Islam Rumbio masih tergolong rendah
- b. Hasil belajar Matematika siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)
- c. Pengetahuan dan tingkat penguasaan siswa tentang Matematika masih tergolong rendah
- d. Metode mengajar guru masih bersifat monoton
- e. Lingkungan belajar siswa yang kurang konduktif
- f. Kurangnya pemahaman murid terhadap bidang studi matematika yang disampaikan oleh guru saat proses belajar mengajar.

---

<sup>10</sup> Nasution. Ibid., hlm. 36

<sup>11</sup> Tim Penyusun Dan Pembinaan Dan Pengembangan Bahasa. 1990 *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : hlm. 1180

<sup>12</sup> Nana Sudjana. 2004. *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosda Karya. hlm. 22

<sup>13</sup> Ismail, dkk. Op. Cit

## **2. Pembatasan Masalah**

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang mencakup kajian ini, seperti yang dikemukakan diatas. Maka penulis membatasi permasalahan pada penerapan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa di kelas VIII MTs Al-Islam Rumbio pada pokok bahasan relasi dan fungsi.

## **3. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan gejala-gejala masalah yang telah penulis paparkan di atas maka dapat dirumuskan masalah dalam penelitian ini adalah Apakah pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII<sub>B</sub> MTs Al-Islam Rumbio?

## **D. Tujuan dan Mamfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan permasalahan di atas maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VIII<sub>B</sub> MTs Al Islam Rumbio melalui pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning*.

### **2. Manfaat Penelitian**

- a. Bagi sekolah, tindakan yang digunakan dalam penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu bahan masukan untuk meningkatkan hasil belajar.
- b. Bagi guru, sebagai informasi bagi guru matematika tentang pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* untuk meningkatkan hasil belajar matematika.
- c. Bagi penulis, hasil penelitian ini diharapkan menjadi landasan berpijak dalam rangka pengembangan matematika.
- d. Bagi siswa merupakan suatu usaha untuk mengembangkan daya fikiran dan meningkatkan hasil belajar siswa terhadap matematika.

## **BAB II**

### **KAJIAN TEORI**

#### **A. Konsep Teoretis**

##### **a. Pembelajaran pemecahan masalah dalam matematika**

Perhitungan dan proses berfikir banyak diperlukan orang dalam menyelesaikan berbagai masalah. Masalah yang berhubungan dengan perhitungan dapat diselesaikan dengan bantuan alat hitung mulai dari yang sederhana hingga yang canggih, sedangkan proses berfikir dalam pemecahan masalah memerlukan kemampuan intelektual yang cukup tinggi.

Dalam kehidupan manusia, pemecahan masalah merupakan aktivitas sehari-hari. Karena pada kenyataannya setiap manusia tidak akan bebas dari masalah. Karena itu manusia harus berani menghadapi masalah dan selalu berusaha untuk memecahkan masalah yang dihadapi. Oleh karena itu pula, belajar memecahkan masalah perlu diajarkan kepada siswa. Menurut Gagne belajar memecahkan masalah adalah belajar yang paling tinggi tingkatannya dan kompleks sifatnya.<sup>1</sup>

Memecahkan masalah dapat dipandang sebagai proses dimana pelajar menemukan kombinasi aturan-aturan yang telah dipelajari lebih dahulu yang digunakannya untuk memecahkan masalah, tidak sekedar menerapkan aturan-aturan yang diketahui, akan tetapi juga menghasilkan pelajaran yang baru. Dalam memecahkan masalah pelajar harus berfikir, mencoba-coba hipotesis dan bila berhasil memecahkan masalah itu ia mempelajarinya sesuatu yang baru.<sup>2</sup>

Pemecahan masalah dalam matematika, dapat menolong murid meningkatkan kemampuan menganalisis dan dapat menolong mereka menggunakan kemampuan ini dalam situasi berbeda-beda. Penyelesaian masalah dapat juga menolong murid belajar fakta matematika keterampilan konsep dan prinsip-prinsip dengan mengilustrasikan pemakaian objek-objek matematika dan interelasi objek-objek itu.

---

<sup>1</sup> Ismail. Op. Cit., hlm. 623

<sup>2</sup> Nasution. Op. Cit., hlm. 170



*Problem solving* atau dengan kata lain pemecahan masalah bukan hanya sekedar metode mengajar tetapi juga merupakan suatu metode berfikir, sebab dalam *problem solving* dapat menggunakan metode-metode lainnya dimulai dari mencari data sampai kepada menarik kesimpulan.<sup>3</sup>

Masalah matematika bagi siswa adalah soal matematika. Menurut Polya, suatu persoalan matematika menjadi masalah bagi seorang anak, jika anak tersebut :

- a. Mempunyai kemampuan untuk menyelesaikan, ditinjau dari segi kematangan
- b. Belum mempunyai algoritma atau prosedur untuk menyelesaikannya, dan berlainan yang sebarang letaknya.
- c. Berkeinginan untuk menyelesaikannya.<sup>4</sup>

Dalam menyelesaikan masalah, siswa harus menggunakan pengetahuan, keterampilan, dan pemahaman yang telah dipelajari sebelumnya dalam situasi yang benar-benar baru. Langkah-langkah dalam penyelesaian masalah yaitu :

1. Merumuskan permasalahannya, yaitu memahami masalah itu meliputi mengenal apa yang ditanyakan, dan apa syaratnya.
2. Memilih strategi, dalam tahap ini mungkin mencoba-coba, dengan menyederhanakan solanya, dengan membuat metode matematikanya atau sketsa gambarnya (grafik), atau berfikir balik dari belakang.
3. Melaksanakan prosedur penyelesaian, yaitu memproses data dengan menggunakan strategi yang dipilih, kemudian membuat dugaan penyelesaian, dan membuktikan kebenaran dugaan itu.
4. Mengkomunikasikan perolehannya (hasil) dengan uraian, dalam tahap ini dilakukan pemeriksaan hasil.<sup>5</sup>

Berdasarkan uraian diatas, pembelajaran pemecahan masalah memiliki kelebihan dan kelemahan sebagai berikut :

#### *kelebihan*

---

<sup>3</sup> Ahmad Sabari. 2007. strategi belajar mengajar. Ciputat : Quantum teaching. hlm. 58

<sup>4</sup> Ismail. Op. Cit., 623

<sup>5</sup> Ibid., hlm. 624

1. Siswa aktif belajar
2. Memupuk kemampuan mentransfer pengetahuan kedalam situasi baru
3. Memupuk kemampuan berfikir analitis dalam mengambil keputusan
4. Memupuk kemampuan siswa untuk melakukan penemuan melalui proses pemecahan masalah
5. dapat menimbulkan minat belajar matematika, karena jika siswa mampu menyelesaikan hal baru akan menimbulkan kepuasan.

*kelemahannya*

1. Bagi guru yang kurang kreatif akan sulit dalam membuat dan menyelesaikan masalah
2. Umumnya waktu untuk menyelesaikan cukup panjang. Sehingga masalah yang dapat diselesaikan dikelas relative sedikit

#### **b. *Mastery learning***

Model mengajar *mastery learning*, yang dalam istilah Benjamin Bloom disebut *learning for mastery* itu pada dasarnya merupakan pendekatan mengajar yang mengacu pada kriteria hasil belajar. Kriteria tingkat keberhasilan ini meliputi hal-hal sebagai berikut: 1) pengetahuan; 2) konsep; 3) keterampilan; 4) sikap dan nilai.

Pengajaran dengan *mastery learning* dapat dilaksanakan, baik secara individual maupun berkelompok. Dalam hal penyajian individual, meskipun relatif sulit, guru dapat mengaplikasikannya dalam konteks pengajaran kelas dengan memberi perlakuan-perlakuan khusus terhadap siswa tertentu.<sup>6</sup>

Menurut Carrol, setiap anak didik akan mampu menguasai bahan kalau diberi waktu atau kesempatan yang cukup untuk memepelajarinya sesuai dengan kemampuan masing-masing. Carrol juga tidak menyangkal bahwa ada faktor dominan lain yang berpengaruh terhadap penguasaan dalam belajar itu, antara lain kualitas pengajaran dengan taraf kemampuan siswa untuk memahami pelajaran itu. Selain itu, faktor motivasi juga sangat berpengaruh, karena itu, kalau kita menghendaki siswa mencapai penguasaan bahan pelajaran tertentu, maka bahan

---

<sup>6</sup> Muhibbin Syah. 2005. *psikologi pendidikan* dengan pendekatan terbaru. Bandung : Pt Remaja Rosdakarya. hlm. 199

pelajaran harus disusun secara sempurna, begitu juga pengukuran hasil belajarnya.<sup>7</sup>

Benyamin S. Bloom menyarankan untuk menggunakan atau memasukkan ide atau gagasan model belajar mengajar ini kedalam kelas, dimana waktu belajar yang disediakan/dialokasikan dapat dikatakan sudah tetap dan pasti. Dalam hal ini, tingkat penguasaan dapat disamakan dengan tingkat penguasaan dan tujuan-tujuan intruksional yang esensial setelah selesai mempelajari suatu bahan pelajaran atau setelah melalui proses belajar mengajar.

Kemudian H. Block, ia mengatakan ia mencoba untuk memperpendek waktu yang dibutuhkan oleh siswa untuk mempelajari suatu bahan pelajaran di dalam waktu pengajaran yang telah dialokasikan dengan cara meningkatkan semaksimal mungkin kualitas pengajaran didalam kelas.

Ciri-ciri belajar mengajar tuntas yaitu :

1. Pengajaran didasarkan atas tujuan-tujuan pendidikan yang telah ditentukan terlebih dahulu, ini berarti bahwa tujuan dari strategi belajar mengajar adalah hampir semua siswa atau semua siswa dapat mencapai tingkat penguasaan tujuan pendidikan
2. Memperhatikan perbedaan individu, yang dimaksud dengan perbedaan disini adalah perbedaan siswa dalam hal menerima rangsangan dari luar dan dari dalam dirinya serta laju belajarnya.
3. Evaluasi dilakukan secara kontinu dan didasarkan atas kriteria, ini digunakan agar guru menerima umpan balik yang cepat/segera, sering dan sistematis.
4. Menggunakan program perbaikan dan program pengayaan, yakni sebagai akibat dari penggunaan evaluasi yang kontinu dan berdasarkan kriteria. Perbaikan ditujukan kepada mereka yang belum menguasai tujuan intruksional tertentu, sedangkan pengayaan kepada mereka yang telah menguasai unit pelajaran yang diberikan.
5. Menggunakan prinsip siswa belajar aktif, ini memungkinkan siswa mendapatkan pengetahuan berdasarkan kegiatan-kegiatan yang

---

<sup>7</sup> Ahmad Sabari. Op. Cit., hlm. 28

dilakukannya sendiri. Cara seperti ini mendorong siswa bertanya apabila menemui kesulitan.

6. Menggunakan satuan pelajaran yang kecil artinya unit pelajaran yang disusun dari yang mudah sampai kepada yang sukar, guna biar mudah memberikan umpan balik dan dapat melakukan usaha perbaikan sedini mungkin.

### **c. Hasil Belajar**

#### **1. Pengertian hasil belajar**

Secara umum para psikolog mendefinisikan “belajar adalah berubah”.<sup>8</sup> Dalam hal ini yang dimaksudkan dengan belajar bersrti berusaha mengubah tingkah laku. Jadi dengan belajar akan membawa sesuatu perubahan-perubahan pada individu yang belajar. Perubahan tidak hanya berkaitan dengan penambahan ilmu pengetahuan, tetapi juga berbentuk kecakapan, keterampilan, sikap, watak dan lain-lain.

Proses adalah kegiatan yang dilakukan oleh siswa dalam mencapai tujuan pengajaran, sedangkan hasil belajar adalah kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalamn belajarnya.<sup>9</sup> Ini berarti bahwa belajar atau gagalnya tujuan pembelajaran sangat bergantung pada proses pembelajaran. Proses pembelajaran yang dilakukan secara optimal akan memeberikan hasil yang optimal, hal tersebut disebabkan antara proses pembelajaran dengan hasil belajar berbanding lurus, ini berarti semakin optimal proses pembelajaran yang dilakukan maka semakin optimal pula hasil yang diperoleh.

#### **2). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar**

Belajar adalah suatu proses atau usaha yang dilakukan seseorang memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan sebagai

---

<sup>8</sup> Sadirman A. M. 2007. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: grasindo. hal. 21.

<sup>9</sup> Nana sujana. 1995. *Penilaian Hasil dan Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: remaja rosdakarya. hal. 22.

hasil pengalamannya sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya.<sup>10</sup> Namun dalam memperoleh suatu perubahan tingkah laku banyak faktor yang mempengaruhi, secara garis besar faktor-faktor tersebut dapat digolongkan menjadi dua yaitu:

- a) Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu, faktor ini meliputi aspek psikologis dan fisiologis, aspek psikologis adalah aspek yang menyangkut tentang keberadaan kondisi fisik (jasmani) sedangkan aspek psikologi meliputi tingkat kecerdasan, bakat, minat, motivasi dan lain sebagainya.
- b) Faktor ekstern adalah faktor yang berada di luar individu, faktor ini meliputi faktor lingkungan sosial dan non-sosial, faktor lingkungan sosial meliputi keberadaan guru, teman-teman dan lain sebagainya. Sedangkan faktor lingkungan non-sosial meliputi gedung, tempat tinggal siswa, alat-alat dan lain sebagainya.

Dari penjelasan di atas dapat dikatakan bahwa guru merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi hasil belajar, untuk meningkatkan hasil belajar guru hendaknya mampu menggunakan berbagai macam metode pembelajaran, tujuannya agar pada saat pembelajaran tidak membosankan dan mampu menarik perhatian siswa.

Dalam sumber lain yang penulis temukan, Djamarah mengatakan “jika proses dan hasil pembelajaran mengalami kegagalan maka berbagai faktor menjadi penghambatnya, begitu pula sebaliknya, jika keberhasilan menjadi kenyataan maka berbagai faktor yang menjadi pendukungnya”.<sup>11</sup>

Berbagai faktor pendukung keberhasilan pembelajaran yang dimaksudkan kutipan di atas adalah tujuan, guru, anak didik, kegiatan pengajaran, alat evaluasi, bahan evaluasi dan suasana evaluasi. Kesemuanya itu faktor penentu apakah pengajaran yang dilakukan tergolong berhasil atau tidak, hal tersebut tergantung pada indikator keberhasilan yang ditetapkan.

### 3). Indikator hasil belajar

---

<sup>10</sup> Slameto. Op.Cit., hlm. 2.

<sup>11</sup> Syaiful Bahri Djamarah Dan Aswan Zain., Op.Cit., hal. 123.

Setiap proses pembelajaran selalu menghasilkan hasil belajar, permasalahannya sekarang sampai ditingkat manakah hasil yang telah dicapai, untuk menjawab itu semua, Djamarah memberikan tolak ukur dalam penentuan tingkat keberhasilan pembelajaran. Adapun tingkat keberhasilan tersebut adalah

- a) Istimewa/maximal : Apakah seluruh bahan pelajaran yang diajarkan itu dapat dikuasai oleh siswa
- b) Baik sekali/optimal : Apabila sebagian besar (76% s.d. 99%) bahan pelajaran yang diajarkan dapat dikuasai oleh siswa
- c) Baik/minimal : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan hanya 60% s.d. 75% saja dikuasai oleh siswa
- d) Kurang : Apabila bahan pelajaran yang diajarkan kurang dari 60% dikuasai oleh siswa

Dengan melihat data yang terdapat dalam format daya serap siswa dalam pelajaran dan persentase keberhasilan dalam mencapai tujuan intruksional khusus tersebut, dapatlah diketahui keberhasilan proses pembelajaran yang telah dilakukan siswa pada tingkat yang sama.

Pembelajaran dikatakan berhasil apabila telah memiliki indikator sebagai berikut :

- a) Daya serap terhadap bahan pengajaran yang di ajarkan mencapai prestasi tinggi, baik secara individual maupun kelompok
- b) Prilaku yang digariskan dalam Tujuan Pengajaran / Instruksional Khusus (TIK) telah dicapai oleh siswa, baik individual maupun kelompok.

Dalam penelitian ini, adapun yang menjadi indikator hasil belajar Matematika siswa yang akan dicapai adalah

- a) Siswa dapat membandingkan dengan pengetahuan sebelumnya
- b) Kesiediaan berpartisipasi dalam kelompok belajar
- c) Siswa dapat menyelesaikan tugas yang diberikan secara baik minimal 70%

- d) Siswa dapat mencapai KKM
- e) Siswa dapat memberikan contoh jika diminta

**d. Hubungan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* dengan hasil belajar**

Berbagai usaha yang dilakukan untuk meningkatkan hasil belajar matematika. Salah satunya adalah dengan cara pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning*. Belajar melalui metode pemecahan masalah dapat dipandang sebagai proses dimana pelajar menemukan kombinasi aturan-aturan yang telah dipelajarinya lebih dahulu yang digunakannya untuk memecahkan masalah tidak sekedar menerapkan aturan-aturan yang diketahui, akan tetapi juga menghasilkan pelajaran yang baru. Menurut Nasution bahwa dalam memecahkan masalah siswa harus berfikir, mencoba hipotesis dan bila berhasil memecahkan masalah itu ia mempelajari sesuatu yang baru.<sup>12</sup> Jadi ia dapat dengan mudah mempelajari pelajaran berikutnya. Menurut Gagne, belajar memecahkan masalah adalah belajar yang paling tinggi tingkatannya dan kompleks sifatnya.<sup>13</sup> Masalah dalam matematika bagi siswa adalah soal matematika.

Pemecahan masalah dalam matematika, dapat menolong murid meningkatkan kemampuan menganalisis dan dapat menolong mereka menggunakan kemampuan ini dalam situasi berbeda-beda. Murthado mengatakan bahwa penyelesaian masalah dapat juga menolong murid belajar fakta matematika keterampilan konsep dan prinsip-prinsip dengan mengilustrasikan pemakaian objek-objek matematika dan interelasi objek-objek itu.<sup>14</sup>

Menurut Nana Sudjana dalam praktek mengajar metode yang baik digunakan adalah metode mengajar yang bervariasi/kombinasi dari beberapa metode mengajar.<sup>15</sup> Pembelajaran pemecahan masalah dapat dikombinasikan dengan *mastery learning*, yaitu penguasaan bahan yang dipelajari dikuasai sepenuhnya. Penguasaan ini bisa terjadi karena ada bimbingan dari guru sehingga

---

<sup>12</sup> Nana Sudjana. Op. Cit., hlm. 83

<sup>13</sup> Ismail. dkk, Op. Cit., 623

<sup>14</sup> Sutisman Murtadho. *Pengajaran Matematika*. Jakarta : Universitas Terbuka. Hlm. 76

<sup>15</sup> Suryosubroto. Op. Cit., hlm. 43

dengan penguasaan yang seperti ini akan ada rasa tanggung jawab dan beban bagi mereka.

Jika hal yang seperti ini diterapkan dalam pemecahan masalah maka persoalan bisa terselesaikan. Dengan demikian secara tidak langsung proses pembelajaran dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Penelitian ini pernah dilakukan oleh Nova Rina (2005) Mahasiswa UIN Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Matematika dalam penelitian yang berjudul “Penerapan Metode Pemecahan Masalah untuk meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas II Pasantren Al-Ikhwan Kulim Pekanbaru”. Penelitian ini menunjukkan bahwa pembelajaran pemecahan masalah dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Berdasarkan hal di atas maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan menerapkan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Al-Iskam Rumbio

## **C. Konsep Operasional**

Penelitian ini terdiri dari dua variabel yaitu :

1. Pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* yang merupakan variabel bebas (independent variable)

Pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* membuat guru kreatif dan siswa aktif dalam belajar, serta bertanggung jawab atas penguasaan pelajaran.

Adapun langkah-langkah penerapan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* di dalam kelas adalah :

- a. Tahap persiapan

Pada tahap ini guru melakukan beberapa langkah



- 1) Menegompok siswa yang terdiri dari 5-6 orang setiap kelompok
- 2) Memilih alah satu pokok bahasan. Pada penelitian ini dipilih pokok bahasan relasi dan fungsi
- 3) Menyiapkan bahan ajar yang berguna untuk dipelajari siswa secara berkelompok
- 4) Membuat lembar kerja siswa (LKS)

b. Tahap pelaksanaan

1) Pendahuluan

- a) Guru menyampaikan indikator dan prosedur sistem pembelajaran, mamotivasi siswa, menjelaskan kepada siswa bahwa matematika sangat penting bagi kehidupan sehari-hari

2) Pengembangan

- a) Guru memberi bahan ajar kepada setiap kelompok, tentang relasi dan fungsi
- b) Guru menyuruh siswa memprlajari bahan ajar tersebut secara berdiskusi dalam kelompok masing-masing dan bertanggung jawab yang sama atas keberhasilan kelompoknya
- c) Guru mengkoordinir kerja siswa, disini diharapkan seluruh siswa dapat memahami materi yang disajikan atau penguasaan materi sepenuhnya

3) Penerapan

Setelah kegiatan belajar kelompok berlangsung, selanjutnya mengerjakan LKS yang telah dipersiapkan oleh guru.

- a) Sebelum mengerjakan soal-soal, guru meminta siswa terlebih dahulu merumuskan masalah dan mencari penyelesaian masalah secara perorangan
- b) Selama siswa melakukan kegiatan, guru mengamati kerja siswa dalam kelompok secara bergilir. Guru bertindak sebagai fasilitator saat siswa mengerjakan soal-soal pada LKS dan

memberi bantuan jika diperlukan hingga anak betul-betul menguasainya

- c) Setelah siswa mengerjakan LKS, guru meminta siswa untuk mencocokkan hasilnya kepada siswa lain dalam kelompoknya dan mendorong diskusi antar teman sekelompoknya
  - d) Masing-masing kelompok diarahkan guru untuk menganalisa hasil peninjauan dan penyelidikan (berupa pemecahan masalah) tiap anggota kelompok lengkap dengan analisisnya, dan membuat laporan kelompok
  - e) Setelah menerima laporan tiap kelompok, guru mengkoordinir kelompok untuk mempersentasikan laporannya, sedangkan kelompok lain siap untuk menanggapi
  - f) Untuk mengetahui kemampuan individu, guru memberikan kuis kepada masing-masing siswa. Pengerjaan dilakukan secara individu dan tidak boleh bekerja sama
- 4) Penutup
- a) Guru mengulas secara singkat mengenai materi yang baru saja dibahas, yaitu tentang relasi dan fungsi dari proses belajar kelompok yang dilakukan siswa
  - b) Siswa diberikan tugas (PR)

## 2. Hasil belajar siswa sebagai variabel terikat (dependent variable)

Hasil belajar matematika merupakan variabel terikat karena dalam melakukan penelitian ini hanya terfokus pada skor nilai atau hasil belajar yang diperoleh siswa. Tes dilakukan pada akhir pertemuan. Pada penelitian ini hasil belajar matematika dilakukan untuk mengetahui apakah ada perbedaan yang signifikan (meyakinkan) antara hasil belajar matematika siswa sebelum digunakan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* dan hasil belajar siswa sesudah digunakan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning*.

#### **D. Hipotesis tindakan**

Hipotesis dalam penelitian ini adalah jika diterapkan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* maka diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas VIII MTs Al-Islam Rumbio.

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Bentuk Penelitian**

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian Tindakan Kelas sering disebut dengan *Class Room Research*. Dari sebutannya saja sudah tergambar bahwa yang terkandung di dalamnya adalah sebuah kegiatan penelitian yang dilakukan di kelas. Dikarenakan ada tiga kata yang membentuk pengertian tersebut yaitu:

###### **a. Penelitian**

Suatu kegiatan mencermati suatu objek dengan menggunakan cara dan aturan metodologi tertentu untuk memperoleh data atau informasi yang Bermanfaat dalam meningkatkan mutu.

###### **b. Tindakan**

Kegiatan yang sengaja dilakukan dengan tujuan tertentu.

###### **c. Kelas**

Sekelompok siswa dalam waktu yang sama, menerima pelajaran dari guru yang sama dan waktu yang sama<sup>1</sup>

###### **d. Penelitian Tindakan Kelas**

Dengan menghubungkan-hubungkan ketiga pengertian kata di atas maka menurut Suharsimi Arikunto “penelitian tindakan kelas merupakan suatu pencermatan terhadap kegiatan belajar berupa sebuah tindakan, yang sengaja dimunculkan dan terjadi dalam sebuah kelas secara bersama-sama”.<sup>2</sup> Penelitian tindakan kelas di sini adalah melakukan suatu tindakan atau usaha yang dilakukan dalam proses pembelajaran melalui pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan relasi dan fungsi.

Adapun langkah-langkah dalam penelitian tindakan kelas yaitu :

---

<sup>1</sup> Suharsimi Ariskunto. 2008. dkk. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. hlm. 2-3.

<sup>2</sup> Ibid., hlm. 3.

#### 1. Perencanaan (planning)

Rencana kegiatan yang akan dilaksanakan dalam tahap ini mengajarkan tentang relasi dan fungsi, disini pengajaran menggunakan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning*

#### 2. Implementasi Tindakan

Artinya melaksanakan seluruh perencanaan yang telah dibuat dengan baik dan benar

#### 3. Observasi

Dilakukan ketika proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan lembar observasi yang telah disediakan.

#### 4. Refleksi

Ini merupakan apa yang ditetapkan dalam observasi berlangsung, kemudain dikumpulkan dalam tahap ini dengan tujuan melihat dengan nyata apakah kegiatan-kegiatan yang dilakukan itu sudah mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

### **B. Lokasi dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini akan di laksanakan di MTs Al-Islam Rumbio Kecamatan Kampar. Pemilihan tempat di dasari atas alasan bahwa masalah yang akan diteliti muncul disini dan belum pernah diteliti sebelumnya.

Waktu penelitian terhitung dari bulan Mei 2008 sampai November 2008.

### **C. Subjek dan Objek Penelitian**

Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VIII<sub>B</sub> MTs Al-Islam Rumbio.

Sedangkan

objeknya adalah pembelajaran pemecahan masalah melaui *mastery learning* dan hasil belajar matemtika.

#### **D. Populasi dan Sample Penelitian**

Populasi dalam kajian ini adalah siswa kelas VIII<sub>B</sub> MTs Al-Islam Rumbio yang berjumlah 30 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini memakai purposive sample (sampel bertujuan) yaitu dengan mengambil kelas yang memiliki rata-rata prestasi belajarnya rendah yakni kelas VIII<sub>B</sub> siswa MTs Al-Islam Rumbio.

#### **E. Rencana Tindakan**

Dalam pembelajaran tindakan kelas peneliti akan melakukan beberapa kali pertemuan, tiap kali pertemuan akan dilihat hasil belajar siswa. Untuk melihat lebih jelas perkembangan hasil belajar siswa, peneliti menggunakan siklus dalam tiap kali pertemuan. Siklus akan dihentikan jika hasil belajar siswa telah meningkat dan mencapai nilai atau keuntasan yang telah ditentukan disekolah yaitu 65%

Adapun rencana tindakan untuk siklus I, II, dan III adalah sebagai berikut :

##### **1. siklus I**

Pada siklus I dilaksanakan 1 kali pertemuan selama 2 jam pelajaran ( 2×40 menit) pada pokok bahasan fungsi atau pemetaan . Pada pembelajaran ini dengan menggunakan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning*.

##### **a. Perencanaan**

Dalam penelitian peneliti akan melakukan beberapa tindakan dimana tindakan tersebut sesuai dengan RPP (lampiran)

##### **b. Implementasi**

Kegiatan pada pertemuan ini, kegiatan pembelajaran membahas materi

yang berpedoman pada RPP dan LKS(lampiran). Sebelum pembelajaran dimulai terlebih dahulu guru mengawali dengan penjelasan tentang teknis pelaksanaan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* yang akan diterapkan. Kemudian guru menginformasikan kepada siswa bahwa diakhir pelajaran akan diadakan tes selama pelaksanaan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning*.

Selanjutnya guru memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat mempelajari realisasi dan fungsi dalam kehidupan, selanjutnya guru menjelaskan kompetensi dasar dan indikator untuk pertemuan ini. Guru menginformasikan tugas-tugas yang akan dikerjakan siswa dalam pembelajaran, selanjutnya guru memotivasi siswa belajar dan berdiskusi dengan mengemukakan bahwa penilaian dilakukan secara individu.

Dalam kegiatan kelompok guru meminta siswa mengerjakan LKS dengan waktu 10 menit sesuai dengan petunjuk, untuk setiap bagian tugas guru meminta siswa untuk memahami bagian teks terlebih dahulu. Dalam kegiatan pembelajaran, guru meminta siswa mengerjakan LKS. Setelah siswa mengerjakan LKS, guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran, kemudian guru memberikan tes tertulis kepada siswa selama 20 menit.

c. Penelitian / Observasi

Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran yang berlaku di kelas yang dilakukan oleh guru bidang studi itu sendiri, dalam penelitian ini yang melakukan observasi adalah penulis sendiri. Observasi dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang telah disediakan

d. Refleksi.

Refleksi digunakan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada siklus I, jika siklus I terdapat kekurangan yang menyebabkan belajar siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajaran akan dilakukan pada siklus II.

## 2. Siklus II

Pada siklus II dilaksanakan 1 kali pertemuan selama 2 jam pelajaran ( $2 \times 40$  menit) pada pokok bahasan korespondensi satu-satu. Pada pembelajaran ini dengan menggunakan metode brainstorming.

### a. Perencanaan

Dalam penelitian peneliti akan melakukan beberapa tindakan dimana tindakan tersebut sesuai dengan RPP (lampiran)

### b. Implementasi

Pada siklus II ini diawali dengan mengingatkan siswa pada materi yang telah lalu. Pada pertemuan ini sama dengan pertemuan sebelumnya yaitu melanjutkan materi dengan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning*. Pada pertemuan ini proses pembelajaran berpedoman pada RPP dan LKS (lampiran). Kemudian guru melanjutkan dengan menginformasikan materi yang akan dipelajari, serta menginformasikan tugas-tugas yang akan dikerjakan siswa dalam LKS dan indikator yang harus dicapai. Dilanjutkan dengan memotivasi siswa dengan cara menekankan agar mempelajari dan memahami materi ini dengan sungguh-sungguh karena materi ini tidak akan diulangi lagi. Perhatikanlah langkah demi langkah pada LKS. Siswa memperhatikan keterangan guru, selanjutnya guru meminta siswa mengerjakan LKS dengan serius sesuai dengan bagian-bagian yang telah ditentukan, guru meminta siswa mengerjakan LKS selama 10 menit, guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran. Kemudian guru memberikan tes kepada siswa kelas VIII<sub>B</sub> yang berjumlah 30 orang dengan waktu 20 menit.

Dalam kegiatan siswa benar-benar mengerjakan tes sesuai dengan prosedur yang telah dijelaskan sebelumnya. Hal ini terlihat dari aktivitas siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

### c. Penelitian / Observasi

Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran yang berlaku di kelas yang dilakukan oleh guru bidang studi itu sendiri,



dalam penelitian ini yang melakukan observasi adalah penulis sendiri. Observasi dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang telah disediakan.

d. Refleksi.

Refleksi digunakan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada siklus II, jika siklus II terdapat kekurangan yang menyebabkan belajar siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajaran akan dilakukan pada siklus III, tapi jika hasil belajar meningkat dan mencapai target yang diinginkan maka siklus dihentikan.

### 3. Siklus III

Pada siklus III dilaksanakan 1 kali pertemuan selama 2 jam pelajaran ( $2 \times 40$  menit) pada pokok bahasan grafik dan fungsinya. Pada pembelajaran ini dengan menggunakan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning*.

a. Perencanaan

Dalam penelitian peneliti akan melakukan beberapa tindakan dimana tindakan tersebut sesuai dengan RPP (lampiran)

b. Implementasi

Pada siklus III ini diawali dengan mengingatkan siswa pada materi yang telah lalu. Pada pertemuan ini sama dengan pertemuan sebelumnya yaitu melanjutkan materi dengan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning*. Pada pertemuan ini proses pembelajaran berpedoman pada RPP dan LKS (lampiran). Kemudian guru melanjutkan dengan menginformasikan materi yang akan dipelajari, serta menginformasikan tugas-tugas yang akan dikerjakan siswa dalam LKS dan indikator yang harus dicapai. Dilanjutkan dengan memotivasi siswa dengan cara menekankan agar mempelajari dan memahami materi ini dengan sungguh-sungguh karena materi ini tidak akan diulangi lagi. Perhatikanlah langkah demi langkah pada LKS. Siswa memperhatikan keterangan guru, selanjutnya guru meminta siswa mengerjakan LKS

dengan serius sesuai dengan bagian-bagian yang telah ditentukan guru meminta siswa mengerjakan LKS selama 10 menit, guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran. Kemudian guru memberikan tes kepada siswa kelas VIII<sub>B</sub> yang berjumlah 30 orang dengan waktu 20 menit.

c. Penelitian / Observasi

Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran yang berlaku di kelas yang dilakukan oleh guru bidang studi itu sendiri, dalam penelitian ini yang melakukan observasi adalah penulis sendiri. Observasi dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang telah disediakan

d. Refleksi.

Refleksi digunakan untuk mengetahui kekurangan-kekurangan yang terjadi dalam proses pembelajaran pada siklus III, jika siklus III terdapat kekurangan yang menyebabkan belajar siswa belum meningkat maka akan dilakukan perbaikan, proses pembelajaran akan dilakukan pada siklus IV, tapi jika hasil belajar meningkat dan mencapai target yang diinginkan maka siklus dihentikan.

## **F. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah instrumen dalam proses pembelajaran yang terdiri dari :

a. Silabus Pelajaran

Yang isinya tentang standar kompetensi, materi pembelajaran, sumber/bahan/alat dan alokasi waktu terdapat pada (lampiran 1)

b. Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP)

Pada penelitian ini RPP disusun berdasarkan banyak pertemuan. Masing-masing RPP memuat satuan pendidikan kelas dan semester, bidang studi, materi pokok, uraian materi, waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pembelajaran, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran yang terdapat pada (lampiran 2-5 )

### c. Lembar Kerja Siswa

LKS yang akan digunakan memuat materi berupa soal-soal yang harus dikerjakan siswa dalam memahami materi pelajaran yang didiskusikan untuk mengembangkan dan membangun pengalamannya, terdapat pada (lampiran 6-9)

## G. Teknik Pengumpulan Data

Untuk mengumpulkan data tentang hasil belajar matematika siswa dalam pembelajaran dilakukan dengan beberapa teknik pengumpulan data. Dalam penelitian ini teknik yang digunakan adalah :

### 1. Observasi

Observasi dilakukan dengan mengamati proses pembelajaran yang berlaku di kelas, dalam penelitian ini yang membantu penulis dalam melakukan observasi adalah guru bidang studi matematika MTs Al-Islam Rumbio tersebut dengan mengisi lembar pengamatan yang telah disediakan.

### 2. Tes belajar matematika

Tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar matematika sebelum dan sesudah tindakan serta untuk mengetahui peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VIII<sub>B</sub> MTs Al-Islam Rumbio dengan mengadakan evaluasi tertulis di akhir pembelajaran.

### 3. Uji coba tes

Agar soal-soal tes yang diberikan menjadi layak sebagai alat pengumpulan data hasil belajar matematika siswa, maka dilakukan uji coba terhadap siswa lain yang rata-rata kemampuannya sama dengan kelas VIII<sub>B</sub>. Uji coba tes dilaksanakan oleh guru matematika di MTs Al-Islam Rumbio. Soal-soal tes yang diuji cobakan itu kemudian dianalisis untuk mengetahui daya pembeda, tingkat kesukaran dan reabilitas tes.

#### a. Validitas tes

Dalam penelitian ini validitas tes yang digunakan adalah validitas isi (content validity). Anas Soejono menyatakan suatu tes telah memiliki validitas isi jika telah menggambarkan indikator pembelajaran untuk setiap sub pokok

bahasan. Dengan demikian untuk mendapatkan tes yang valid, maka peneliti menggunakan tes yang telah dikonsultasikan sebelumnya dengan guru matematika di kelas VII MTs Al-Islam Rumbio.

b. Daya pembeda

Untuk mengetahui daya pembeda butir soal, digunakan rumus sebagai berikut :

$$DP = \frac{\sum A - \sum B}{\frac{1}{2} N(S_{mak} - S_{min})}$$

keterangan :

DP = Daya Pembeda

$\sum A$  = Jumlah skor kelompok atas

$\sum B$  = Jumlah skor kelompok bawah

B = Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah

$S_{maks}$  = Skor tertinggi jika menjawab dengan benar satu soal

$S_{min}$  = Skor terendah dalam menjawab soal

**TABEL III.1**  
**STANDAR DAYA PEMBEDA**

Daya Pembeda	Evaluasi
$DP \leq 0,40$	Baik Sekali
$0,30 \geq DP < 0,40$	Baik
$0,20 \geq DP < 0,30$	Kurang Baik
$DP < 0,20$	Jelak

c. Tingkat Kesukaran Soal (TK)

Untuk mengetahui tingkat kesukaran soal digunakan rumus sebagai berikut :

$$TK = \frac{\sum A + (\sum B - NS_{min})}{N(S_{mak} - S_{min})}$$

**TABEL III. 2**  
**STANDAR TINGKAT KESUKARAN**

Tingkat Kesukaran	Evaluasi
$TK \geq 0,70$	Mudah
$0,30 \leq TK < 0,70$	Sedang
$TK < 0,30$	Sukar

d. Reliabilitas Soal

Reliabilitas tes atau tingkat kepercayaan terhadap tes, agar bisa dijadikan sebagai instrumen pengumpulan data ditentukan melalui rumus Kurd dan Richarson yang dikutip dari Suharsimi Arikunto, sebagai berikut :

$$r_{11} = \left( \frac{n}{n-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum Si^2}{St^2} \right)$$

keterangan :

$r^{11}$  = Koefisien reliabilitas

$S_1$  = Standar deviasi butir ke 1

$S_t$  = Standar deviasi skor total

**TEBEL III. 3**  
**RELIABILITAS TES**

Reliabilitas Tes	Evaluasi
$0,70 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,70$	Tinggi
$0,30 < r_{11} \leq 0,40$	Sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,30$	Rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

## H. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data pada penelitian ini adalah dengan menggunakan teknik analisis deskriptif dan analisis inferensial. Teknik deskriptif untuk menganalisis ketuntasan belajar siswa sedangkan teknik analisis inferensial untuk menganalisis suatu tindakan yang signifikan.

### 1. Analisis Statistik Deskriptif

Statistik deskriptif yaitu kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan dan menganalisa data angka, guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.<sup>3</sup> Dalam penelitian ini tujuan dari analisis statistik deskriptif adalah untuk mendiskripsikan data tentang ketuntasan belajar matematika siswa pada materi pokok relasi dan fungsi.

#### a. Analisis Data Aktivitas Siswa Dan Guru

Analisis data tentang aktivitas siswa dan guru didasarkan dari observasi selama proses pembelajaran dengan melihat kesesuaian antara perencanaan dengan melaksanakan tindakan. Pengamatan dilakukan terhadap aktivitas yang dilakukan guru dan siswa selama proses pembelajaran dengan mengisi lembar pengamatan yang disediakan. Pelaksanaan tindakan dikatakan sesuai dengan semua aktivitas dalam penerapan pembelajaran pemecahan masalah secara *mastery learning* yang termasuk dalam Rencana Persiapan Pembelajaran terlaksana sebagaimana mestinya.

#### b. Ketuntasan Hasil Belajar

Ketuntasan belajar siswa dapat dilihat dari persentase tingkat penguasaan siswa pada setiap indikator dan seluruh indikator secara individual dan klasikal

---

<sup>3</sup> Hartono.2004. *Statistik Untuk Penelitian*. Pekanbaru : Pustaka Pelajar. Hal. 2

1). Ketuntasan individu dengan rumus :<sup>4</sup>

$$S_n = \frac{S_1}{S_2} \times 100\%$$

keterangan :  $S_n$  = Persentase ketuntasan individu

$S_1$  = Skor yang diperoleh siswa

$S_2$  = Skor maksimum tes

2). Ketuntasan belajar klasikal dengan rumus : <sup>5</sup>

$$K = \frac{N_1}{N_2} \times 100\%$$

Keterangan :  $K$  = Persentase ketuntasan belajar

$N_1$  = Jumlah siswa yang tuntas belajar

$N_2$  = Jumlah siswa dalam satu kelas

#### 1. Teknik Analisis Statistik Inferensial

Teknik analisis statistik inferensial yaitu untuk menguji keberhasilan tindakan dengan cara membandingkan hasil belajar matematika sebelum tindakan dengan hasil matematika sesudah tindakan dengan menggunakan uji statistik yaitu tes “t” (student t) untuk sampel ( $\geq 30$ ) yang berkorelasi dengan menggunakan dengan SPSS dalam rangka memanfaatkan kemajuan teknologi komputer, sehingga peneliti tidak perlu menuliskan rumus yang bisa digunakan dalam analisa data menggunakan tes “t” secara manual.

---

<sup>4</sup> Nasirudin Harap. *Teknik Penilaian Hasil Belajar*. Hal. 184

<sup>5</sup> Ibid. Hal. 187

## **BAB IV**

### **PENYAJIAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Deskripting Setting Sekolah**

##### **1. Geografis**

Sejak Indonesia merdeka pendidikan selalu diarahkan kepada pembangunan manusia seutuhnya untuk mempersiapkan sebagai manusia yang mampu mencapai masyarakat yang adil dan makmur yang berlandaskan Pancasila dan UUD 1945. Untuk mencapai masyarakat yang adil dan makmur, pemerintah telah berusaha dengan berbagai macam usaha antara lain melalui pendidikan. Salah satu madrasah yang memiliki tugas menyelenggarakan pendidikan nasional dalam rangka mencerdaskan anak bangsa dan membentuk manusia yang berakhlak mulia adalah MTs Al-Islam Rumbio yang didirikan pada tahun 1968.

Madrasah ini dibangun di atas tanah wakaf seluas 489 m, dengan inisiatif masyarakat yang dipelopori oleh salah seorang tokoh yang bernama Abdurrahman. Beliau jugalah yang mewakafkan tanah untuk pembangunan MTs Al-Islam Rumbio. Madrasah ini berada dibawah naungan yayasan Al-Islam Rumbio.

Dalam perjalanan sejarahnya, MTs Al-Islam Rumbio telah melalui perkembangan yang cukup pesat seiring dengan bergulirnya waktu, yakni pada awal pembangunan madrasah ini memiliki fasilitas yang kurang memadai dengan ruang belajar hanya terbuat dari papan seadanya, namun melalui swadaya BP 3 (orang tua siswa) ruang belajar telah diganti dengan gedung permanen yang berjumlah 2 ruang belajar yang dipakai untuk tiga kelas.

Kemudian melalui bantuan pemerintah telah berhasil dibangun lagi 3 ruangan belajar sehingga menjadi 5 ruang belajar. Hal ini dimotivasi dengan besarnya animo masyarakat terhadap dunia pendidikan. Berdasarkan data yang diperoleh sejak tahun pertama beroperasinya madrasah ini, minat siswa untuk



memasuki MTs ini cukup tinggi, baik berasal dari daerah sekitarnya maupun dari daerah lainnya.

Ditinjau dari segi kepemimpinan MTs Al-Islam Rumbio ini, sebenarnya telah terjadi 8 periode kepemimpinan sejak berdirinya madrasah sampai sekarang. Untuk lebih jelasnya dapat dilihat dari tabel berikut :

**TABEL IV. I**  
**KEADAAN KEPEMIMPINAN DI MTs AL-ISLAM RUMBIO**

No	Periode	Kepala Sekolah	Keterangan
1	1968 s.d 1977	Muhir	Kepala madrasah yang diangkat oleh yayasan
2	1977 s.d 1985	Mansur	Kepala madrasah yang diangkat oleh yayasan
3	1985 s.d 1987	Jauhari Ba	Kepala madrasah defenitif
4	1987 s.d 1988	Abdul Gafar	Kepala madrasah defenitif
5	1988 s.d 2000	Mahmud	Kepala madrasah defenitif
6	2000 s.d 2004	Tik Aman A.Md	Kepala madrasah defenitif pada tahun 2004 memasuki masa pensium
7	2004 s.d 2008	Drs. Muslim	Kepala madrasah defenitif
8	2008 s.d sekarang		

*Sumber : TU MTs Al-Islam Rumbio Tahun 2008*

Kepemimpinan kepala madrasah merupakan cara atau usaha kepala madrasah memengaruhi , mendorong, membimbing, mengarahkan dan menggerakkan guru, staf, siswa, orang tua siswa dan pihak lain yang terkait untuk bekerja atau berperan serta guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan (visi dan misi madrasah).

## 2. Keadaan guru dan siswa di MTs Al-Islam Rumbio

### 1. Keadaan guru

Bila ditelusuri secara mendalam proses belajar mengajar yang merupakan inti dari proses pendidikan formal di sekolah, di dalamnya terjadi interaksi antara berbagai komponen pengajaran diantara komponen-komponen tersebut adalah guru.

Guru merupakan salah satu komponen yang terpenting di dalam lembaga pendidikan. Demikian pula halnya dengan MTs Al-Islam Rumbio yang pada tahun pelajaran 2008-2009 jumlah gurunya 21 orang. Sebagian dari mereka adalah sarjana S1 dan sebagian kecil masih dalam proses perkuliahan (lanjutan studi dari Diploma 2 dan Diploma 3). Untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut :

**TABEL IV. 2**  
**DAFTAR KEADAAN GURU MTs AL-ISLAM RUMBIO**  
**TAHUN AJARAN 2008/2009**

No	Nama	Pendidikan	Status Kepegawaian
1	Rosmi, Ba	Sarmud IAIN (sedang	Honor Daerah
2	Siti Fatimah	kuliah)	Honor Daerah
3	Nurkholis	MAS (sedang kuliah)	Honor Daerah
4	Mirda Wati, S.Ag	SMU (sedang kuliah)	
5	Asmawati, S.Pdi	Sarjana IAIN	Honor Daerah
6	Rusman Ahmad, S.Ag	Sarjana IAIN	Honor Yayasan
7	Afrida HS, S.Pdi	Sarjana IAIN	Honor Daerah
8	Ali Munir, S.Ag	Sarjana UIN	Honor Daerah
9	Yenni Murni, SP	Sarjana IAIN	Honor Daerah
10	Masnur Effendi	Sarjana UNRI	Honor Komite
11	Dra. Hasniar	SMU sedang kuliah	Pns
12	Astuti, S.Pdi	Sarjana IAIN	Honor Pusat
13	Zulfendri	Sarjana UIN	Honor Komite
14	Winarsih, S.Pd	SMK.M (sedang kuliah)	Honor Yayasan
15	Eli Yanti, S.Pd	Sarjana UNRI	Honor Yayasan
16	Jasmaniar, S.Ag	Sarjana UNRI	Honor Propinsi

17	Rosdaini, Ba	Sarjana IAIN	Honor Yayasan
18	Ratna Mitwaningsih,	Sarjana IAIN	Honor Yayasan
19	S.S	Sarjana Unilak	Honor Komite
20	Zaipullah tani	SMU (sedang kuliah)	Honor Komite
	May satria, S.Pd	Sarjan UNRI	

## **DAFTAR TABEL**

<b>TABEL</b>	<b>III.1</b>	Standar Daya Pembeda.....	32
<b>TABEL</b>	<b>III.2</b>	Standar kesukaran .....	33
<b>TABEL</b>	<b>III.3</b>	Reabilitas Tes .....	33
<b>TABEL</b>	<b>IV.1</b>	Keadaan Kepemimpinan di MTS Al-Islam Rumbio.....	39
<b>TABEL</b>	<b>IV.2</b>	Daftar Keadaan Guru MTS Al-Islam Rumbio.....	41
<b>TABEL</b>	<b>IV.3</b>	Keadaan Siswa MTS Al-Islam Rumbio .....	42
<b>TABEL</b>	<b>IV.4</b>	Sarana dan Prasarana MTS Al-Islam Rumbio .....	43
<b>TABEL</b>	<b>IV.5</b>	Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan.....	46
<b>TABEL</b>	<b>IV.6</b>	Rekap Hasil Observasi Guru pada Siklus I.....	50
<b>TABEL</b>	<b>IV.7</b>	Rekap Hasil Observasi Siswa pada Siklus I.....	51
<b>TABEL</b>	<b>IV.8</b>	Hasil Belajar Siswa Pada Tindakan I .....	54
<b>TABEL</b>	<b>IV.9</b>	Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan I....	59
<b>TABEL</b>	<b>IV.10</b>	Rekap Hasil Observasi Guru pada Siklus II .....	62
<b>TABEL</b>	<b>IV.11</b>	Rekap Hasil Observasi Siswa Pada Siklus II.....	63
<b>TABEL</b>	<b>IV.12</b>	Hasil Belajar Siswa Pada Tindakan II .....	66
<b>TABEL</b>	<b>IV.13</b>	Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan II...68	
<b>TABEL</b>	<b>IV.14</b>	Rekap Hasil Observasi Guru Pada Siklus III.....	74
<b>TABEL</b>	<b>IV.15</b>	Rekap Hasil Observasi Siswa Pada Siklus III.....	75
<b>TABEL</b>	<b>IV.16</b>	Hasil Belajar Siswa Pada Tindakan III.....	77
<b>TABEL</b>	<b>IV.17</b>	Hasil Belajar Siswa Sebelum dan Sesudah Tindakan III..79	
<b>TABEL</b>	<b>IV.18</b>	Skor Rata-Rata Hasil Belajar Siswa.....	84

## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>LAMPIRAN 1.</b>	Silabus
<b>LAMPIRAN 2.</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP-1)
<b>LAMPIRAN 3.</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP-2)
<b>LAMPIRAN 4.</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP-3)
<b>LAMPIRAN 5.</b>	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP-4)
<b>LAMPIRAN 6.</b>	Lembar Kerja Siswa (LKS-1)
<b>LAMPIRAN 7.</b>	Lembar Kerja Siswa (LKS-2)
<b>LAMPIRAN 8.</b>	Lembar Kerja Siswa (LKS-3)
<b>LAMPIRAN 9.</b>	Rekap Hasil Observasi Guru
<b>LAMPIRAN 10.</b>	Rekap Hasil Observasi Siswa
<b>LAMPIRAN 11.</b>	Tabel Nilai “T” untuk taraf signifikan 5% dan 1%
<b>LAMPIRAN 12.</b>	Naskah Soal Tes Hasil Belajar Matematika Pada Pertemuan I
<b>LAMPIRAN 13.</b>	Naskah Soal Tes Hasil Belajar Matematika Pada Pertemuan II
<b>LAMPIRAN 14.</b>	Naskah Soal Tes Hasil Belajar Matematika Pada Pertemuan III
<b>LAMPIRAN 15.</b>	Naskah Soal Tes Hasil Belajar Matematika Pada Pertemuan IV
<b>LAMPIRAN 16.</b>	Kunci Jawaban Hasil Tes Matematika pada Pertemuan I
<b>LAMPIRAN 17.</b>	Kunci Jawaban Hasil Tes Matematika pada Pertemuan II
<b>LAMPIRAN 18.</b>	Kunci Jawaban Hasil Tes Matematika pada Pertemuan III
<b>LAMPIRAN 19.</b>	Kunci Jawaban Hasil Tes Matematika pada Pertemuan IV
<b>LAMPIRAN 20</b>	Distribusi Jawaban Uji Coba Hasil Belajar Matematika Siswa pada Siklus I
<b>LAMPIRAN 21</b>	Daftar Skor Hasil tes Uji Coba Untuk Siswa Kelompok Atas pada Siklus I
<b>LAMPIRAN 22</b>	Daftar Skor Hasil tes Uji Coba Untuk Siswa Kelompok Bawah pada Siklus I

<b>LAMPIRAN 23</b>	Format Tabulasi Distribusi Jawaban Kelompok atas dan kelompok bawah serta tingkat kesukaran (TK) dan Daya Pembeda (DP) pada siklus I
<b>LAMPIRAN 24</b>	Perhitungan Reabilitas Uji Coba Tes Hasil Belajar Siswa pada siklus I
<b>LAMPIRAN 25</b>	Distribusi Jawaban Uji Coba Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Siklus II
<b>LAMPIRAN 26</b>	Daftar Skor Hasil Tes Uji Coba untuk Siswa Kelompok atas pada siklus II
<b>LAMPIRAN 27</b>	Daftar Skor Hasil Tes Uji Coba untuk Siswa Kelompok bawah pada siklus II
<b>LAMPIRAN 28</b>	Format Tabulasi Distribusi Jawaban Kelompok atas dan kelompok bawah serta tingkat kesukaran (TK) dan Daya Pembeda (DP) pada siklus II
<b>LAMPIRAN 29</b>	Perhitungan Reabilitas Uji Coba Tes Hasil Belajar Siswa pada siklus II
<b>LAMPIRAN 30</b>	Distribusi Jawaban Uji Coba Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Siklus III
<b>LAMPIRAN 31</b>	Daftar Skor Hasil Tes Uji Coba untuk Siswa Kelompok atas pada siklus III
<b>LAMPIRAN 32</b>	Daftar Skor Hasil Tes Uji Coba untuk Siswa Kelompok bawah pada siklus III
<b>LAMPIRAN 33</b>	Format Tabulasi Distribusi Jawaban Kelompok atas dan kelompok bawah serta tingkat kesukaran (TK) dan Daya Pembeda (DP) pada siklus III
<b>LAMPIRAN 34</b>	Perhitungan Reabilitas Uji Coba Tes Hasil Belajar Siswa pada siklus III

## **DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

Penulis dengan nama Nur Sri Hayatina dilahirkan di Kampung tengah Rumbio pada tanggal 01 Juli 1986 dari pasangan Ayahnda Mansur (Alm) dan Ibunda Hj. Nizmah (Almh).

Penulis masuk Sekolah Dasar 080 di Pulau Baru tahun 1993 dan tamat pada tahun 1999 dan melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah Al-Islam Rumbio dan tamat tahun 2002. Kemudian studi di Madrasah Aliyah Megeri 2 (MAN 2) Pekanbaru pada tahun 2002 dan tamat pada tahun 2005. Setelah tamat dari dari MAN 2 Pekanbaru saya melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim pada tahun 2005 dan lulus ujian pada tanggal 29 Januari 2009 dan mendapat gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd).